IKC De Waterlelie

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring / Verzekering/ Gebruik devices/ Fatbike

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Waterlelie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Waterlelie
Goudenregenzoom 73
2719HE Zoetermeer

079 3615711
http://www.ikcdewaterlelie.nl
waterlelie@opoz.nl

Extra locaties

IKC De Waterlelie (Dependance)
Morapad 3
2719JA Zoetermeer
079 7370138

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irma Ronkes Agerbeek	**waterlelie@opoz.nl**
Adjunct-directeur	Yvette Bijloo	**waterlelie@opoz.nl**

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer

https://www.opoz.nl/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

Aantal leerlingen

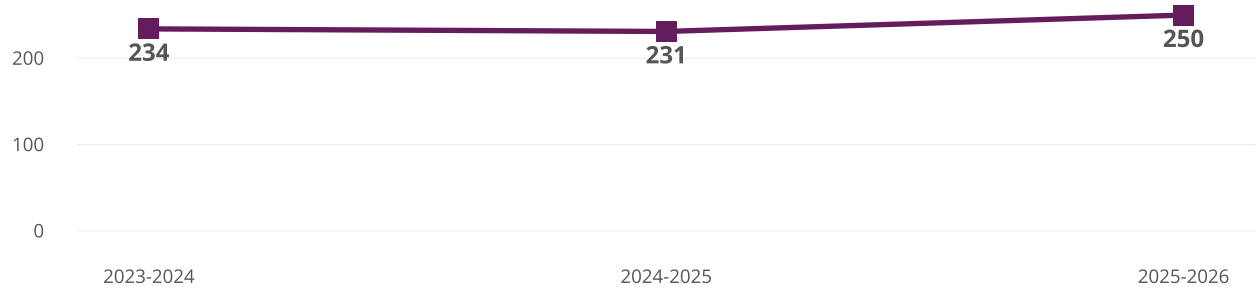
2025-2026

250

De laatste jaren is IKC de Waterlelie redelijk stabiel in leerlingaantal. In de grafiek is het leerlingaantal op de peildatum van 1 oktober af te lezen. Gedurende het schooljaar stromen er elk jaar nieuwe leerlingen in. Het verschilt per jaar hoeveel leerlingen er na 1 oktober nog instromen. Gemiddeld zitten er aan het eind van elk schooljaar circa 250 a 260 leerlingen op de school. Onze groepen bestaan gemiddeld uit ongeveer 30 leerlingen. De groepen 1 tot en met 6 zijn gehuisvest in het hoofdgebouw. De groepen 7 en 8 zijn gevestigd aan het Morapad, op korte loopafstand van het hoofdgebouw.
De groepen 7 en 8 zijn gevestigd op het Morapad, dichtbij het hoofdgebouw.

Op het hoofdgebouw zijn de groepen 1 tot en met 6 gevestigd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid	**Vakmanschap**
Interesse	**Betekenisvol**

Missie en visie

Missie

IKC De Waterlelie is een gezond IKC, een openbare basisschool en kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de wijk Rokkeveen. Wij creëren een uitdagende, doorlopende ontwikkelingslijn, een totaalpakket op het gebied van opvang, onderwijs, ontwikkeling en vrije tijd. Vrijheid, autonomie en gezondheid zijn daarbij belangrijke waarden. Zo willen we met elkaar de basis leggen voor een gelukkig leven van de kinderen.
We geloven dat transparantie en samenwerking sleutelwoorden zijn om onze doelen te bereiken. Team, kinderen en ouders voelen zich thuis op IKC De Waterlelie. De onderlinge betrokkenheid is heel groot.
Onze kernwaarden zijn:
• ***Vakmanschap***, we staan voor vakmanschap, de leerkrachten zetten hun expertise in en blijven zich ontwikkelen, zodat zij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. We maken gebruik van elkaars talenten en stimuleren eigenaarschap bij onze leerlingen.
• ***Betekenisvol***, we sluiten ons programma aan bij de belevingswereld van de leerlingen en zorgen dat onze lessen impactvol zijn door het toepassen van succescriteria en het geven van effectieve feedback.
• ***Interesse***, we zijn betrokken en nieuwsgierig naar elkaar. We spelen in op interesses en onderwijsbehoeften. We motiveren onze leerlingen tijdens kind gesprekken om doelen te stellen en beter te willen worden. Hierbij worden ook de talenten van de kinderen in kaart gebracht.
• ***Verantwoordelijkheid***, we stimuleren autonome (intrinsieke) motivatie voor het eigen leerproces, voor het zorgen voor elkaar, de sfeer en de omgeving.

Visie
Gezonde leerlingen en leerkrachten presteren beter. Onze leerlingen leven in een snelle maatschappij met werkende ouders, drukke agenda's en hoge verwachtingen, waardoor een gezonde leefstijl en de tijd nemen om jezelf te kunnen ontplooien regelmatig in het gedrang komen. Daarom leren wij kinderen van jongs af aan een gezonde leefstijl aan. Een waardevolle investering! Geestelijke en lichamelijke gezondheid en vitaliteit zijn juist nu belangrijke voorwaarden voor optimale ontwikkeling.

Daarnaast vinden we het belangrijk om kinderen goede basiskennis mee te geven en vaardigheden aan te leren waarmee ze de regie over hun eigen leven weten te nemen. Ze zijn eigenaar van hun eigen leren en ontwikkeling. We stimuleren een growth mindset en leren onze leerlingen de executieve vaardigheden. Ze ontwikkelen hun eigen talenten en halen het maximale uit zichzelf.
Meer informatie over onze visie en werkwijze is terug te lezen in ons schoolplan.

Identiteit

IKC De Waterlelie: Een gezonde basis! Wij vinden een gezonde leefstijl een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom zijn wij een gecertificeerde Gezonde School. Wij leren onze leerlingen gezond te leven: Gezonde voeding, sport en beweging en sociale vaardigheden.

Wij leggen een goede basis voor het vervolgonderwijs met de kernvakken taal, rekenen, lezen en spelling. We kijken naar de individuele onderwijsbehoeften van uw kind. In alle klassen werken we met niveaugroepen, waardoor het onderwijs voor alle kinderen uitdagend is.

In de praktijk ziet u dat terug:

- Sociale veiligheidsmethode HiRo
- Extra onderwijstijd voor de vakken Taal, Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen.
- Vier niveau groepen bij de kernvakken, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op eigen niveau.
- Een goed zorgsysteem
- De driehoek: Kind, Ouders, School staat bij ons hoog in het vaandel. Door samen te werken

Integraal **K**ind **C**entrum de Waterlelie (IKC de Waterlelie) werkt nauw samen met Gro-up kinderopvang.

Samen met Gro-up bieden wij opvang en onderwijs van 0 t/m 12 jaar. Kinderen worden in het gebouw of in een nabij gelegen locatie Het Houtsnipnest, opgevangen.

Indien u hier gebruik van wilt maken, kunt u contact opnemen met Gro-up: 079 346 11 80

Neem gerust een kijkje op de website van Gro-up: www.gro-up.nl

Locatie manager : Natascha Houterman.

In het hoofdgebouw zit de voorschoolse en naschoolse opvang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lichamelijke oefening	9 u 00 min	9 u 00 min
kleine groepsactiviteit	6 u 00 min	6 u 00 min
taalactiviteiten	4 u 45 min	4 u 45 min
rekenactiviteiten	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
wereldoriëntatie en sociale vaardigheden	2 u 00 min	2 u 00 min
expressie	2 u 00 min	2 u 00 min
executieve functies	0 u 30 min	0 u 30 min

Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Dat wil zeggen dat de verschillende vakken binnen verschillende thema's geïntegreerd worden. Al vanaf de kleutergroepen start de leerlijn zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 30 min
executieve functies	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
pauze/groepsactiviteit	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min
sociale vaardigheid	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
kleine groepsactiviteit	0 u 30 min	0 u 30 min				
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bij de groepen 3 en 4 valt levensbeschouwing binnen het vak wereldoriëntatie.

IKC De Waterlelie is een Gezonde School met drie themacertificaten: Bewegen en Sport, Voeding en Welbevinden.

Deze thema's komen structureel aan bod binnen ons lesprogramma.

ICT is een middel en wordt geïntegreerd binnen de verschillende vakken aangeboden.

Techniekles worden aangeboden binnen de expressie en of wereldoriëntatielessen. Daarbij worden de Techniektorens ingezet in de acht techniekweken die opgenomen zijn in de jaarplanning.

Burgerschap komt aan de orde binnen wereldoriëntatie, sociale vaardigheid en levensbeschouwing.

In het lesrooster wordt ruimte gecreëerd voor zelfstandig werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- podium
- Voorschoolse en naschoolse opvang
- Gymlokaal is inpandig te bereiken



2.2 Het team

Naast de vakleerkrachten hebben diverse leerkrachten zich geschoold binnen een specialisme.

Zo kent de school onder andere:

- twee rekenspecialisten
- twee leescoördinatoren
- een atelierpedagoog
- een gedragsspecialist
- zes BHV-ers
- preventiemedewerker
- Twee talentbegeleiders (meer en hoogbegaafden

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het schoolteam wordt vervanging veelal intern opgelost.
Daarnaast is er een vaste invalkracht aan de school verbonden. Een bekend gezicht voor de leerlingen en inzetbaar voor alle groepen.
IKC De Waterlelie maakt onderdeel uit van stichting OPOZ. (Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer)
De stichting is aangesloten bij Pool West. Een invalpool voor de regio waar in geval van nood ook een beroep op gedaan kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Voor- en naschoolse opvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *gro-up*.

IKC de Waterlelie werkt intensief samen met Gro-up Kinderopvang. De voorschoolse- en naschoolse opvang van Gro-up kinderopvang zit in het schoolgebouw. Het speeltaalhuis is gevestigd op het Plataanhout 53. Gro-up Kinderopvang verzorgt ook opvang tijdens vrije dagen en de vakanties.

Ouders hebben ook de mogelijkheid om te kiezen voor de kinderopvangorganisatie Junis. Junis is gevestigd in de wijk Rokkeveen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode van 2024-2028 heeft IKC De Waterlelie een Schoolplan. In dit schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar opgesteld.

Wat we kinderen willen leren.
Onze visie op onderwijs en ons aanbod sluiten aan bij onze populatie.
We geven onze leerlingen kennis en vaardigheden mee die boven de basiskwaliteit reiken.
We streven ernaar om leerlingen een brede en rijke leerervaring te bieden, waarbij we niet alleen de focus leggen op de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook op andere belangrijke aspecten van hun ontwikkeling. We willen leerlingen voorbereiden op de wereld van vandaag en morgen. Een goed evenwicht tussen de leer- en creatieve vakken vinden we daarin belangrijk.

Daarin besteden we aandacht aan verschillende facetten, te weten:

Een Gezonde leefstijl
We stimuleren een Gezonde leefstijl. Onze leerlingen leren kennis en vaardigheden die daartoe bijdragen, zoals:
voeding
Kennis over gezonde voeding
Gezonde voedingskeuzes leren maken

Sport en bewegen
Kennismaken met verschillende sporten
Het belang van bewegend leren en er plezier en voldoening aan beleven

Welbevinden
Welke waarden en normen zijn belangrijk
Hoe gaan we met elkaar om en welke vaardigheden zetten we daarvoor in.

Een goede basis
Op IKC De Waterlelie willen we onze leerlingen een goede basis meegeven. Daarmee bedoelen we dat we zorgen voor een goede basis voor de kernvakken rekenen, taal en lezen.

Zelfstandig werken
We leren de kinderen zelfstandig werken. Van kleuter af aan leren de kinderen uitgestelde aandacht, plannen, organiseren en oplossingsgericht denken. We bieden dit aan in een leerlijn.

Leertaal
We spreken de leertaal van impact op leren waarbij vaardigheden zoals succescriteria stellen, reflecteren en feedback geven en ontvangen structureel terugkomen. Onze leerlingen leren over de leerkuil en het belang van doorzetten en leren leren.

Executieve functies
Het is belangrijk om op de basisschool aandacht te besteden aan executieve functies, zoals plannen, organiseren en zelfbeheersing. Dit zijn belangrijke vaardigheden die leerlingen helpen om goed te leren en zich goed te voelen. Op IKC De Waterlelie is een start gemaakt met de implementatie van de leerlijn executieve functies. We hebben de ambitie dat de leerlijn aan het eind van de planperiode volledig staat en we zicht hebben op de ontwikkeling van de executieve functies van al onze leerlingen.

Leesplezier
Onze school beschikt over een schoolbibliotheek en werkt nauw samen met de bibliotheek. Onze leerlingen maken wekelijks gebruik van de bibliotheek en jaarlijks wordt er een leesmonitor afgenomen onder leerlingen en leerkrachten om het leesgedrag in kaart te brengen. Leesplezier wordt actief gestimuleerd. We willen onze leerlingen een positieve leesattitude meegeven. Het leesplezier bij ons op school ligt boven het landelijk gemiddelde. Het is onze ambitie om dit zo te houden. We evalueren jaarlijks de leesmonitor en zetten passende interventies in om het leesplezier te borgen.

21-eeuwse vaardigheden
Om onze leerlingen voor te bereiden op de beroepen van de toekomst stimuleren we eigenaarschap en besteden we aandacht aan de 21 -eeuwse vaardigheden. We leren onze leerlingen door te zetten en een growth mindset te hebben, zodat zij een probleemoplossende houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid, Wetenschap en Techniek
Om mee te kunnen in komen binnen de technologische ontwikkelingen binnen de maatschappij bieden we een leerlijn digitale geletterdheid, mediawijsheid en wetenschap en techniek aan.

Geïntegreerd burgerschapsonderwijs

Op IKC De Waterlelie is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. We bereiden leerlingen voor op hun rol in een diverse samenleving door hen kennis, vaardigheden en een open, respectvolle houding mee te geven.

Een belangrijk onderdeel hiervan is LEVO (Levensbeschouwelijke Vorming). Tijdens deze lessen leren leerlingen bewust en zelfstandig na te denken over het leven, verschillende religies, waarden, normen en maatschappelijke thema's. Ook maken zij kennis met de vijf wereldreligies, zodat zij begrip ontwikkelen voor verschillende achtergronden en overtuigingen.

Daarnaast besteden we aandacht aan burgerschap tijdens de sociale vaardigheidslessen (Hiro) en schooljudo. Hier leren leerlingen belangrijke waarden zoals vertrouwen, samenwerken, respect, discipline, weerbaarheid, beheersing en plezier.

Ons burgerschapsonderwijs sluit aan bij onze kernwaarden: betekenisvol, interesse, vakmanschap en verantwoordelijkheid. We stimuleren leerlingen om kritisch te denken, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de samenleving. De komende jaren ontwikkelen we ons burgerschapsonderwijs verder, zodat het nog beter aansluit bij onze leerlingen en onze onderwijsvisie.

Cultuuronderwijs
Een goed evenwicht tussen de 'leervakken' en ruimte voor creativiteit vinden wij belangrijk. Binnen ons onderwijs hebben we daarom aandacht voor kunst en cultuur en bieden wij cultuureducatie met kwaliteit. We nemen deel aan het kunstmenu waarbij leerlingen kennismaken met literatuur en theater. Dit is een mooi lesaanbod op het gebied van kunst, theater en muziek; een meerwaarde voor de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Ons doel hierbij is onze leerlingen cultureel geletterd te maken en hen leren kunst te maken en mee te maken: te verbeelden en te beleven.
Jaarlijks organiseren we onder andere een kunstweek, zodat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen op het gebied van kunst.

Komend schooljaar zijn de speerpunten:

- Borgen van beleid *Leren zichtbaar maken* (impact op leren, eigenaarschap, leertaal).
- Vervolg op implementatie van doorgaande leerlijn executieve functies.
- Implementatie nieuwe aanvankelijk leesmethode.
- Leerlijn rekenen en cruciale leerdoelen borgen en monitoren.
- Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen passend bij de nieuwe kerndoelen
- Burgerschap zichtbaar maken in de school, invoeren meetinstrument.
- Kiezen van nieuwe wereldoriëntatie methode passend bij burgerschap en techniek.
- Borgen en monitoren van beleid/meersbegaafdenlijn; Ontwikkelen meerbegaafdenlijn onderbouw.
- Planmatig werken met schoolmonitor implementeren.
- Versterken professionele cultuur; feedback en leercultuur centraal.
- Leerlijn techniek actualiseren; oriëntatie op programmeren i.s.m. digitale geletterdheid.
- Ontwikkelen beleid educatief partnerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden in de vorm van projecten door de coordinatoren van de school planmatig aangestuurd. Het managementteam van de school houdt voortgangsgesprekken met de coordinatoren om de processen te monitoren en desgewenst bij te sturen.

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen op school-, groeps- en leerling niveau. Zo bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen en borgen we een doorlopende leerlijn

De Adviseur Onderwijs en Kwaliteit en de groepsleerkracht houden jaarlijks drie groepsleerlingbesprekingen waarin ze zowel de individuele groei van leerlingen als de groepsontwikkeling bespreken. Behalve de opbrengsten op leerresultaten, analyseren we ook de sociale ontwikkeling en het pedagogisch klimaat. De uitkomsten van de veiligheidsenquêtes nemen we daarin mee. Desgewenst zet de groepsleerkracht interventies op groepsniveau in, al dan niet met begeleiding van externe specialisten.

Op IKC De Waterlelie wordt het Cito leerlingvolgsysteem gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen monitoren door de jaren heen. Daarnaast hanteren we Scol en van Leerling in beeld SEF om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. De kleutergroepen gebruiken Bosos om de ontwikkeling van het jonge kind vanaf 4 jaar en 3 maanden te monitoren.

Jaarlijks nemen wij de tevredenheidspeilingen af voor leerlingen en medewerkers.

De oudertevredenheidspeiling wordt één keer in de twee jaar uitgezet.

Er worden groepsbezoeken afgelegd en feedbackgesprekken gevoerd om de kwaliteit van de lessen te borgen.

Met het personeel worden ontwikkelgesprekken gevoerd.

Kwaliteitsgesprekken

Jaarlijks worden er kwaliteitsgesprekken gevoerd met het managementteam van de school en de beleidsadviseurs, HR adviseurs, financieel controller en het College van Bestuur (CvB) van stichting OPOZ.

Er worden vaste onderwerpen en bespreekpunten aangedragen vanuit het managementteam, CvB en/of beleidsmedewerkers. In dialoog wordt er gekeken hoe de school ervoor staat.

Het uitgangspunt is dat we:

- Leren van en met elkaar.
- Elkaar kritisch bevragen om tot inzicht te komen.

N.a.v. conclusie t.o.v. de zelfevaluatie wordt er een vertaalslag gemaakt naar school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op IKC De Waterlelie vinden wij dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Een veilige en stimulerende omgeving is daarbij essentieel: pas wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Wij zetten ons in voor een passend onderwijsaanbod voor álle leerlingen, met oog voor hun individuele onderwijsbehoeften.

Sommige kinderen hebben naast de basisinstructie behoefte aan extra ondersteuning of extra uitdaging. De school werkt volgens een structuur waarin leerlingen op vier verschillende niveaus worden benaderd. Deze benadering is verweven in ons dagelijkse onderwijsaanbod, zodat leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen werken.

Differentiatie in de klas - Aanpak op vier niveaus

Binnen de kernvakken (zoals taal en rekenen) werken we met ‘aanpak 1 t/m 4’. Alle leerlingen worden op basis van hun onderwijsbehoefte ingedeeld in een niveaugroep. Elke groep krijgt instructie op het eigen niveau, waarna leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met verwerking.
De instructie vindt plaats in kleine groepjes (maximaal 6 à 7 kinderen) aan de instructietafel of in de klas. Gedurende een les geeft de leerkracht meerdere instructierondes. Leerlingen die meer uitdaging of ondersteuning nodig hebben, krijgen hierbij extra aandacht.
In uitzonderlijke gevallen – wanneer een leerling structureel niet mee kan komen met de instructie op niveau 1 – kan in overleg met ouders worden gekozen voor een alternatief programma, afgestemd op de mogelijkheden van het kind.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Vanaf groep 1 leren kinderen uitgestelde aandacht, plannen, organiseren en oplossingsgericht denken. Dit gebeurt via een leerlijn waarin leerlingen uiteindelijk, in groep 8, in staat zijn om een heel dagdeel zelfstandig te plannen en uit te voeren.

Wij passen binnen ons reguliere onderwijs Daltonprincipes toe om de zelfstandigheid van onze leerlingen te versterken. Leerlingen die moeite hebben met zelfstandig werken, worden hierin extra begeleid.

Ondersteuning bij taalachterstanden
Vanaf jonge leeftijd volgen we de taalontwikkeling van leerlingen nauwgezet, onder andere met behulp van het leerlingvolgsysteem BOSOS. Bij signalering van een mogelijke taalachterstand zetten we gerichte interventies in. We kunnen hierbij externe expertise inschakelen, zoals ondersteuning van Kentalis, gespecialiseerd in taal- en communicatieproblemen.
Leerlingen tot 4 jaar met een taalachterstand of een andere thuistaal worden in de meeste gevallen gewoon toegelaten. Onze taalrijke leeromgeving blijkt vaak voldoende om hen goed te ondersteunen.
Leerlingen vanaf 4 jaar worden bij aanmelding zorgvuldig gescreend om te beoordelen of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden.
Leerlingen vanaf 7 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, verwijzen we in eerste instantie door naar een school (of expertisecentrum) met gespecialiseerd NT2-onderwijs.

Wanneer er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), volgen we een intern zorgpad en werken we nauw samen met ouders en externe deskundigen om de juiste ondersteuning te bepalen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen
Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben wij een beleid ontwikkeld dat onderdeel is van het bovenschools beleid voor passend onderwijs. Waar een gemiddelde school voldoet aan niveau 3 binnen dit beleid, functioneert De Waterlelie op onderdelen op niveau 4. Dit betekent dat de zorg voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bij ons integraal onderdeel is van het onderwijsaanbod.
We hebben op school specifieke aanpakken en materialen om deze leerlingen voldoende uitdaging te bieden. In het kader van ons project 'Impact op leren' zetten wij verdere stappen om het totale aanbod op niveau 4 te brengen. Scholen met een HB-profiel functioneren op niveau 5. Ons streven is om zo dicht mogelijk bij dat niveau te komen, passend bij onze visie.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben dat afwijkt van de reguliere leerlijnen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin wordt vastgelegd welke doelen realistisch zijn en hoe de begeleiding daarop wordt afgestemd. Dit gebeurt altijd in samenwerking met ouders. De school evalueert periodiek of de ingezette ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de aanpak waar nodig bij.

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen

- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er zijn twee Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (AOK). Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken.

Twee rekenspecialisten en twee taalspecialisten stimuleren en begeleiden de leerkrachten bij het toepassen van effectief reken-wiskunde of taal onderwijs en / of bij het toepassen van de reken- of taaldidactiek. De specialisten geven advies bij het kiezen van een nieuwe methode en implementatie daarvan.

Eén specialist meer- en hoogbegaafdheid zorgt ervoor dat het onderwijs op uitdagende wijze wordt vormgegeven en ondersteunt de leerkracht en leerling bij de uitvoering.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- judoka, schooljudo/Hiro

De Adviseur Onderwijs en Kwaliteit heeft zich gespecialiseerd als gedragsspecialist. Zij monitort, samen met de leerkracht, de groepsprocessen en de individuele sociale emotionele ontwikkeling. Ze zorgt dat specifieke hulp wordt aangeboden en ze roept, als het in het belang van het kind is, externe hulp in.

De leerkracht monitort via Scol en SEF (Sociale emotioneel functioneren) de individuele sociale ontwikkeling en het groepsproces. De Adviseur Onderwijs en Kwaliteit bespreekt de resultaten van deze monitoring regelmatig met de leerkracht en waar nodig stellen zij samen een plan van aanpak op. (individueel- en/of groepsniveau)

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid en wordt afgenomen in groep 1 en 2. De observatielijst Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) is een observatie instrument van Leerling In Beeld en wordt afgenomen in groep 3 t/m 8.

Op de Waterlelie gebruiken we de sociale vaardigheidsmethode HiRo. Vanuit onze Gezonde School visie wordt schooljudo gefaciliteerd voor de groepen 1 t/m 5. Schooljudo is een aanvulling van de sociale vaardigheidsmethode van HiRo.

HiRo staat voor:

1. Het vormen van een veilig pedagogisch klimaat in de klas.
2. De zeven judowaarden vormen de basis.
3. Bewegend- en ervarend leren.
4. Een digitale lesmethode gecombineerd met fysieke lessen

Elk schooljaar begint met de Gouden Weken: een belangrijke periode waarin wordt gewerkt aan de groepsvorming en het bevorderen van een positief en veilig pedagogisch klimaat in de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- HiRo Methode
- Afname SEF (Sociaal emotionele functies)
- Scol

Op onze school hanteren we een gedragsprotocol. Daarnaast gebruiken we de methode *Breinhelden* om de executieve vaardigheden van leerlingen te ontwikkelen en te versterken, als aanvulling op de eerder genoemde gedragsinterventies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

1. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt.Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol ‘Medisch handelen’. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan.Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol ‘Medisch handelen’. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Impact op Leren was de afgelopen jaren een belangrijk speerpunt binnen IKC Waterlelie en vormt inmiddels een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs. We stimuleren leerlingen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Door het leren inzichtelijk te maken, helpen we hen doelen te stellen, hun eigen ontwikkeling te volgen en bewust de volgende stap in hun leerproces te zetten.

Afgelopen schooljaar hebben we daarnaast extra ingezet op de basisvaardigheden. Onze taal-, lees- en rekencoördinatoren hebben samen met het team actief gewerkt aan het versterken van het onderwijsaanbod en het creëren van een rijke taal- en rekenomgeving binnen de school. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling van de basisvaardigheden van onze leerlingen en leggen we een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling. In het komende schooljaar zetten we deze ontwikkeling voort en geven we hier nog nadrukkelijker vorm aan, zodat de doorgaande lijn binnen ons onderwijs verder wordt versterkt.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we extra uitdaging en een passend aanbod. We maken gebruik van diverse methodes en werkwijzen die gericht zijn op het verdiepen en verrijken van hun denk- en leerproces. Daarnaast blijven we investeren in de deskundigheid van ons team, zodat we ons aanbod verder kunnen versterken en nog beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Ook blijven we werken aan het verder integreren van extra ondersteuning binnen onze kwaliteitszorgcyclus. We evalueren daarbij systematisch zowel de inzet als de effecten van deze ondersteuning, zodat we de kwaliteit van onze begeleiding blijven verbeteren.

Tot slot investeren we blijvend in de professionalisering van onze adviseurs onderwijs en kwaliteit (AOK). Hiermee versterken we onze ondersteunings- en zorgstructuur en zorgen we voor een stevige basis voor passend onderwijs voor al onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen de wijze waarop de ondersteuning binnen de Waterlelie is georganiseerd. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Elk kind ontwikkelt op zijn of haar eigen manier en heeft iets anders nodig om tot leren te komen. De kinderen voelen de ruimte om te mogen zijn wie ze zijn.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u **hier**.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd.
Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam “SWV Zoetermeer” werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Methode HiRO

Op IKC De Waterlelie vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief en respectvol klimaat vormt de basis om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Daarom hanteren wij een doordacht anti-pestprogramma, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat.

Een belangrijk onderdeel van dit programma is onze sociale vaardigheidsmethode "HiRO". HiRO leert kinderen op een speelse en herkenbare manier om te gaan met emoties, conflicten, samenwerken en vriendschap. De methode biedt handvatten om positief gedrag te stimuleren en pesten actief te voorkomen. HiRO sluit daarmee naadloos aan bij onze aanpak op het gebied van sociale veiligheid: preventief, structureel en schoolbreed.

Aanvulling met Schooljudo
Om de thema’s van HiRO nog beter tot leven te brengen, bieden wij komend schooljaar **Schooljudo** aan voor de groepen 1 t/m 5. Schooljudo versterkt de lessen van HiRO door kinderen via fysieke en ervaringsgerichte oefeningen bewust te maken van respect, vertrouwen, beheersing en samenwerking. Deze combinatie zorgt voor een krachtige en betekenisvolle aanpak, waarbij kinderen niet alleen leren over sociale vaardigheden, maar ze ook daadwerkelijk ervaren en oefenen. De judolessen worden onder schooltijd gegeven door een gediplomeerd judo-instructeur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. IKC de Waterlelie voert de enquête tool Veiligheid Leerlingen van Vensters uit en er worden twee keer per jaar signaleringlijsten afgenomen van Cito In Beeld SEF.

De uitkomsten van de enquêtes worden door zowel de groepsleerkrachten als de Adviseur Onderwijs en Kwaliteit (AOK) geanalyseerd.

Tijdens groepsleerlingbesprekingen worden eventuele interventies besproken. De AOK-er monitort de veiligheid op schoolniveau en groepsniveau. De AOK-er evalueert de uitkomst structureel met de directie.

Algemeen
We willen een prettige en veilige leeromgeving bieden aan onze leerlingen en incidenten voorkomen zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal of agressie. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, een prettige sfeer en hebben we heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. In dit hoofdstuk leest u hoe we de veiligheid op school borgen en monitoren en hoe we ingrijpen als dat nodig is. Ook de namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en intern vertrouwenspersonen staan vermeld.

Incidenten

We maken met elkaar op school afspraken over respectvol en fatsoenlijk gedrag naar elkaar. Dat hebben we opgeschreven in onze schoolregels. Toch kan het soms gebeuren dat iets niet helemaal goed gaat tijdens een lesdag. Meestal is dat met een gesprek en kleine maatregel goed op te lossen; waar nodig schakelen we met ouders. Ontstaat er een situatie die gevaar, schade of letsel kan opleveren voor leerlingen of medewerkers, dan spreken we van een incident. Incidenten registreren we en volgen we op.

Incidenten registreren
Als er tijdens de lesdag sprake is van een incidenten in de school of waarbij uw kind is betrokken, dan registreren we die en informeren we ouders hierover schriftelijk. Waar nodig treffen we maatregelen om herhaling te voorkomen of de gevolgen van het incident te beperken.

Incident melden
Het kan ook zijn dat u als ouders melding wilt maken van een incident. U kunt hiervoor contact opnemen met de leerkracht, AOK of directie.

SCHORSEN EN VERWIJDEREN

In uitzonderlijke gevallen kan de school een leerling schorsen of verwijderen. Schorsen en verwijderen kan een consequentie zijn van het zich niet houden aan de schoolregels. Aanleidingen voor schorsen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
- Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).
- Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.

Het besluit van het bestuur tot schorsen of verwijderen is aan strikte regels gebonden die ook zijn beschreven in de wet. OPOZ hanteert het ‘Protocol schorsen en/of verwijderen’ in voorkomende situaties. Het protocol beschrijft het proces en de voorwaarden waar schorsen en verwijderen aan gebonden is. Het protocol schorsen en verwijderen leest u op de website van OPOZ. **Documenten voor ouders | Ouders | OPOZ**. In het kort leest u hieronder de werkwijze.

Schorsen
Een school kan een kind voor maximaal 5 dagen schorsen. Gedurende de schorsingsperiode houdt de leerling het recht op onderwijs. Bij een besluit tot schorsen worden ouders vooraf gehoord. Dat wordt ingevuld met thuisonderwijs. Het thuiswerk wordt digitaal klaargezet of meegegeven door de school. Ook de contactpersoon van school voor hulp en vragen bij het thuiswerk wordt uitgereikt met het thuiswerk.

Verwijderen
Een besluit tot het verwijderen van een leerling kan alleen worden genomen door het bestuur.
Een leerling mag niet van school verwijderd worden voordat een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Lukt dit niet meteen, dan kan gezamenlijk worden opgetrokken met het Samenwerkingsverband en eventueel de leerplichtambtenaar. Bij een verwijderingsprocedure blijven we op de best mogelijke manier de leerling onderwijs bieden, totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. In principe blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kotterer	**s.kotterer@opoz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kotterer	**s.kotterer@opoz.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders
Vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind streven we naar een goede samenwerking met ouders. Zo creëren we de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Samenwerkingsafspraken tussen OPOZ- scholen en ouders:
1. We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.
Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het leren van kinderen. We houden elkaar op de hoogte en denken in mogelijkheden.
2. We communiceren open en respectvol.
We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede bedoelingen en spreken elkaar aan op een positieve manier.
3. We zijn betrokken en betrouwbaar.
We komen afspraken na, zijn op tijd en laten het weten als iets niet lukt of als er zorgen zijn.
4. We geven het goede voorbeeld.
Ouders en school zijn een voorbeeld in hoe we omgaan met anderen – met respect, aandacht en begrip.
5 We bouwen aan een veilige schoolomgeving.
Samen zorgen we voor een sfeer waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – thuis en op school.

Op IKC De Waterlelie hechten we grote waarde aan ouderbetrokkenheid. De school werkt op gelijkwaardige manier samen met de ouders en kind. Op deze manier begeleiden, motiveren en stimuleren we gezamenlijk de ontwikkeling van het kind.

Jaarlijks houden we aan het begin van het schooljaar startgesprekken in de groepen 3 t/m 8. De leerling (en ouders) geeft hierin aan wat hij/zij al beheerst, waar hij/zij moeite mee heeft of nog extra wil oefenen. Tevens kan de leerling aangeven wat hij/zij nodig heeft (onderwijsbehoefte), wat helpend kan zijn en wat hij/zij zelfstandig kan oplossen of verwerken.

In de groepen 1-2 worden omgekeerde oudergesprekken gehouden.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en school

Om goed onderwijs te kunnen bieden, hebben de school, ouders/verzorgers en leerlingen gezamenlijke verantwoordelijkheden.

De school

- biedt kwalitatief goed onderwijs in een veilige leeromgeving.
- informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- behandelt leerlingen en ouders met respect.
- handelt volgens de geldende wet- en regelgeving en het schoolbeleid.

Ouders/verzorgers

- zorgen ervoor dat hun kind de school regelmatig bezoekt en op tijd aanwezig is.
- informeren de school over zaken die van invloed zijn op het welzijn of de ontwikkeling van hun kind.
- respecteren de schoolregels en werken samen met de school in het belang van hun kind.
- spreken medewerkers en andere ouders respectvol aan.

Leerlingen

- doen hun best om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.
- houden zich aan de schoolregels en de afspraken in de klas.
- gaan respectvol om met medeleerlingen, medewerkers en materialen.
- dragen bij aan een veilige en prettige sfeer op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Het uitgangspunt is zoveel mogelijk de ouders (digitaal) te informeren via:

- Mail: nieuwsbrieven (maandelijks) van de school en groepsmail van de groepsleerkracht (2x per maand)
- Ouderapp Parro: algemene berichten en berichten van de groepsleerkracht
- Brieven: incidenteel krijgen de leerlingen nog fysieke brieven mee.
- Oudergesprekken: startgesprekken, ontwikkelgesprekken, rapportgesprekken en tussentijdse gesprekken.
- Telefonisch contact blijft altijd mogelijk

De school heeft een website: https://www.ikcdewaterlelie.nl

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: **Klachtenregeling** | **Organisatie** | **OPOZ**.

Elke school heeft een interne contactpersoon. Het contactpersoon op IKC de Waterlelie is Saskia Kotterer. OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: **arnoud@cvp-plus.nl** en **barbel@cvp-plus.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- rapport-, voortgangsgesprek met ouder en kind
- startgesprekken (en kind), omgekeerde oudergesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders worden betrokken bij ondersteunende activiteiten zoals, bibliotheek en techniekles sen.

Ouders worden uitgenodigd om gastlessen te komen verzorgen om bijvoorbeeld hun kennis ten aanzien van een vak en/of talent te delen.

Ouderraad
IKC De Waterlelie heeft een actieve Ouderraad (OR). De OR helpt bij het voorbereiden en organiseren van schoolse activiteiten zoals: Pasen, Kerst, Sinterklaas en Schoolreis.

Medezeggenschapsraad
IKC De Waterlelie heeft een actieve Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. De MR denkt mee over het schoolbeleid.

Pleinwacht
Het buitenspelen tijdens het continurooster wordt door de school georganiseerd. De pleinwacht bestaat uit personeelsleden en vrijwilligers. Dit zijn meestal ook ouders van de school.

Educatief partnerschap
IKC De Waterlelie vindt een goede, transparante samenwerking met ouders, kind en school belangrijk. Dat houdt in dat wij ouders (en het kind) actief betrekken bij het leerproces van hun kind.

Wij zijn samen verantwoordelijk voor het begeleiden, stimuleren en afstemmen van de ontwikkeling van de leerling. De leerling is mede-eigenaar van zijn leerproces.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Projectweek
- Schoolversiering in kader van festiviteiten
- Zomerfeest en Avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Continurooster

IKC De Waterlelie heeft een continurooster. Voor het toezicht op het plein en de aanschaf van spelmateriaal wordt ook een vrijwillige bijdrage van €24,00 per leerling gevraagd.

Schoolreis

Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar circa €40,-.

Schoolkamp

Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen ongeveer €190,-.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden dient telefonisch gedaan te worden. Tussen 8.00 uur en 8.30 uur kunt u op 079-3615711 (hoofdgebouw) of 079-7370138 (dependance Morapad) uw kind ziek melden.

Indien een kind niet op school is zonder afmelding, neemt de school contact op met de ouders / verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor het aanvragen van verlof hanteert de school de reguliere leerplichtwet.
Ouders / verzorgers kunnen verlof aanvragen via het "aanvraag-verlof-formulier"
Dit formulier is te verkrijgen bij de leerlingadministratie of bij de directie van de school.

Bij het in behandeling nemen van de verlofaanvragen worden de regels van de onderwijsinspectie in acht genomen.

Vrijstelling van onderwijs
In uitzonderlijke gevallen kan een leerling (gedeeltelijk) worden vrijgesteld van onderwijs. Dit is alleen mogelijk op de wettelijke gronden, zoals vastgelegd in de Leerplichtwet en de Wet op het primair onderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan:

- lichamelijke of psychische ongeschiktheid om onderwijs te volgen;
- vervangende inschrijving of onderwijs op een andere wijze, indien de wet daarin voorziet;
- vrijstelling van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten op grond van een wettelijke bepaling.

Een verzoek om vrijstelling wordt schriftelijk ingediend bij de schoolleiding en beoordeeld volgens de geldende wet- en regelgeving. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar of de onderwijsinspectie betrokken.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op een basisschool: Zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder.
Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via **www.zonaardebasisschool.nl**. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veel gestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op **www.zonaardebasisschool.nl**. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Zij-instromers

Het kan zijn dat uw kind, bijvoorbeeld door een verhuizing, van basisschool wisselt. We maken dan van tevoren graag kennis met u en uw kind en laten de school zien. Tijdens het gesprek verkennen we samen met u of wij de geschikte school zijn voor uw kind. Als uw kind bij ons geplaatst wordt, maakt het kennis met zijn klasgenoten en leerkracht, en dragen we zo goed mogelijk bij aan een fijne start. U ontvangt na het gesprek een inschrijfformulier.

Op de website **IKC De Waterlelie** vindt u een actueel overzicht van het aantal beschikbare plaatsen voor zij-instromers per groep.

4.5 Sponsoring / Verzekering/ Gebruik devices/ Fatbike

Sponsorregeling

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS)

Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Gebruik van mobiele telefoons en overige devices

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voortgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons en of smartwatches op onze school niet toegestaan.

Leerlingen die een telefoon en of smartwatch mee naar school nemen dienen deze uit te zetten voordat ze de school binnenkomen en in hun eigen schooltas te bewaren. De school is niet aansprakelijk voor diefstal, verlies of schade van de mobiele telefoon en of smartwatch.
Wilt u onder schooltijd uw kind een dringende boodschap doorgeven dan kunt u dat doen via de schooltelefoon. Ondervindt de leerkracht toch hinder van een mobiel doordat de leerling zich niet aan de regels houdt, dan wordt de mobiel ingenomen en via de ouders teruggegeven. Dit geldt ook voor tablets en smartwatches.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Fatbike

In het kader van veiligheid is het niet toegestaan dat leerlingen een fatbike gebruiken tijdens schoolactiviteiten en excursies.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IKC De Waterlelie vindt het belangrijk om de ontwikkelingen van de leerlingen gericht te blijven volgen.

De analyse van de tussentijdse leerresultaten is een middel om de leerkracht inzicht te geven hoe het leer- en ontwikkelingsproces van de groep en de individuele leerling verloopt. Het geeft de leerkracht een signaal om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en/of er veranderingen nodig zijn om het leerproces nog beter te stimuleren en te motiveren. Er wordt een groeps- en leerlinganalyse gemaakt om te kijken welke onderwijsbehoefte er specifiek nodig is voor de groep en/of leerlingen. De leerresultaten worden besproken en toegelicht door de leerkracht met de leerlingen en de ouders. De leerling kan tevens aangeven wat hij/zij nodig heeft en verwacht, zodat de onderwijsaanpak realistisch en haalbaar kan worden afgestemd.

De tussenresultaten worden gemeten met behulp van Cito-toetsen. Cito-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. Deze toetsen laten zien wat het beheersingsniveau is. Door de resultaten te analyseren, achterhaalt de leerkracht waar bepaalde hiaten zitten bij de groep of bij de leerling. Hier past de leerkracht de instructie en het onderwijsaanbod op aan.

De volgende Cito-toetsen worden afgenomen:

- Rekenen en wiskunde (midden en eind groep 3 t/m 7 en groep 8 de begintoets en doorstroomtoets)
- Begrijpend lezen (eind groep 4, midden en eind groep 5 t/m 7 en groep 8 de begintoets en doorstroomtoets)
- Spelling (midden en eind groep 3 t/m 7 en groep 8 de begin en doorstroomtoets)/ Werkwoordspelling (eind groep 6, midden en eind groep 7 en groep 8 de begintoets en doorstroomtoets)
- Technisch lezen (DMT) (midden en eind groep 3 t/m 7 en groep 8 begintoets)
- Leestekens (midden en eind groep 6,7 en groep 8 begintoets en doorstroomtoets)

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument van Bosos.

Daarnaast vinden er, na elk instructieblok, methode gebonden toetsen plaats. Op basis van de resultaten wordt gekeken voor welke leerstof de leerling nog extra instructie en aandacht behoeft. Dit wordt verwerkt in de planning van de groep, waarbij de leerkracht weet wanneer welke leerling welke leerstof nodig heeft. Ook kan het zijn dat leerlingen sommige instructies niet hoeven te volgen vanwege de behaalde resultaten. Nieuwe instructie vinden wij voor alle leerlingen belangrijk. Ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De resultaten van de CITO en de methode gebonden toetsen worden besproken met de Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit. Resultaten kunnen aanleiding zijn tot nader onderzoek en extra inzet van specialisme. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Dit alles om vanuit deze data te komen tot een goed en passend onderwijsaanbod.

Overige meetinstrumenten zijn:

- SCOL (sociaal emotionele vaardigheden) bij groepen 1 en 2
- SEF (sociaal emotionele vaardigheden) bij de groepen 3 t/m 8
- EF (Executieve vaardigheden) bij de groepen 1 t/m 8
- Methode gebonden toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Waterlelie	98,9%
	96,9%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Waterlelie	73,8%
	61,0%



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en de totstandkoming van het basisschooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets van Cito Leerling in beeld in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO ziet er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de Cito doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.
Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Overstap naar het voortgezet onderwijs: Zo Naar het VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: **www.zonaarhetvo.nl**. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,2%
vmbo-k	2,1%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	7,4%
vmbo-(g)t / havo	21,3%
havo	12,8%
havo / vwo	17,0%
vwo	30,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken/betrokken

plezier

autonomie /verantwoordlijkheid

IKC De Waterlelie is een Gezonde school met het certificaat welbevinden. Een gezonde basis is ons motto. Niet alleen fysiek, maar ook geestelijk gezondheid is een belangrijke basis om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Een veilige leeromgeving en een positief pedagogisch klimaat staan hoog in het vaandel.

We besteden wekelijks aandacht aan sociale vaardigheid met gebruik van de methode HiRo.

Op IKC de Waterlelie gaan wij met respect met elkaar om. Iedereen mag er zijn. We laten iedereen in hun waarde. We zorgen dat we gezien en gehoord worden. De methode HiRo draagt eraan bij dat leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en handelen. De leerlingen leren de waarden van schooljudo:

- Vertrouwen ‘op elkaar kunnen rekenen’
- Samenwerken ‘elkaar altijd helpen’
- Respect ‘alles en iedereen in hun waarde laten’
- Beheersing ‘in balans blijven’
- Weerbaarheid ‘sterk staan en volhouden’
- Discipline ‘doen wat nodig is’
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

Jaarlijks wordt op onze school de Veiligheidsenquête onder de leerlingen afgenomen. We monitoren het welbevinden en de sociale vaardigheden via Scol en SEF.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn met input van leerlingen, ouders en personeelsleden vastgesteld. Om het welbevinden van onze leerlingen te borgen is betrokkenheid binnen de pedagogische driehoek van groot belang. We hechten waarde aan een goede onderlinge samenwerking. Binnen de school hechten we tevens waarde aan autonomie.

De school kent een gedragsprotocol waarin beschreven staat hoe we met elkaar omgaan en wat we voor interventies plegen om een goed pedagogisch klimaat te handhaven.

6 Schooltijden en opvang

Alle groepen starten de lessen om 08.45 uur. De schooldag eindigt om 15.00 uur, met uitzondering van woensdag; dan zijn de leerlingen om 11.30 uur uit.
Aan het begin van ieder schooljaar nodigt de leerkracht alle ouders uit voor een informatieavond. Tijdens deze bijeenkomst ontvangt u praktische informatie over de groep, het weekrooster, de jaarplanning, de lesmethodes en de dagelijkse gang van zaken in de klas

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 11:30	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08.30 uur.
Dinsdag: Inloop vanaf 08.30 uur.
Woensdag: Inloop vanaf 08.30 uur.
Donderdag: Inloop vanaf 08.30 uur.
Vrijdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up** en **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Integraal Kindcentrum De Waterlelie biedt in samenwerking met Gro-up kinderopvang onderwijs en kinderopvang.
Gro-up zit grotendeels inpandig in het schoolgebouw met de voorschoolse en naschoolse opvang.
Een andere kinderopvang is Junis. Ouders kunnen ook kiezen voor deze organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

Maandag 26 oktober 2026
Vrijdag 4 december 2026 (vanaf 12.30 uur)
Vrijdag 18 december 2026 (vanaf 12.00 uur)
Woensdag 6 januari 2027
Maandag 1 maart 2027
Donderdag 25 maart 2027
Woensdag 14 april 2027
Maandag 24 mei 2027
Maandag 21 juni 2027
Vrijdag 16 juli 2027 (vanaf 12.00 uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvette Bijloo (Adjunct-directeur)	maandag, woensdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 16.30
Irma Ronkes Agerbeek (Directeur)	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30
Saskia Kotterer (AOK)	maandag en dinsdag	8.00 - 16.30
Jasmijn van den Bor (AOK)	maandag, dinsdag en woensdag	8.00 - 16.30
Melissa Zeegers (SMW)	donderdag	12.30 - 16.30

AOK = Adviseur Onderwijs &Kwaliteit
SMW = school Maatschappelijk Werk.
De schoolmaatschappelijk werkster is wekelijks op donderdag bereikbaar voor ouders en leerlingen die hieraan behoefte hebben.